



PLAN MANAGERIAL

pentru ocuparea
FUNCTIEI DE DECAN
2020-2024

Candidat: *Conf.dr.ing. Dragoș NICULAE*

Cuprins

- Facultatea de Inginerie Electrică – tradiție – provocări – misiune
- Managementul academic
- Managementul activității de cercetare
- Managementul reurselor umane
- Studenții
- Internaționalizarea
- Calitatea educației
- Management strategic, financiar și administrativ
- Responsabilitate socială, comunicare și parteneriate, transformare digitală

“Doamne, dă-mi puterea să schimb ceea ce poate fi schimbat, răbdarea de a accepta ceea ce nu poate fi schimbat și înțelepciunea de-a distinge între cele două.”

(Marcus Aurelius, împărat roman, 121d.H – 180 d.H., "Meditații")

I. FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ – ÎNTRE TRADIȚIE ȘI PROVOCĂRILE PREZENTULUI. MISIUNEA INSTITUȚIONALĂ

Istoria învățământului superior tehnic în București are drept început anul 1818, când Gheorghe Lazar, inginer venit din părțile Transilvaniei, a reușit să obțină învoirea de a deschide cursurile de inginerie cu predare în limba română la Școala de la Sfântul Sava.

La 30 octombrie 1867, domnitorul Carol înființează “Școala de Poduri, Șosele și Mine”, cu o durată de 5 ani, dintre care un an preparator, trei ani de cursuri comune și ultimul an de cursuri de specializare, cu două secții de specializare: Secția de Poduri și șosele și Secția de Mine.

Învingând felurite greutăți de ordin material sau cauzate de lipsa personalului didactic, școala a funcționat fără întrerupere, dezvoltându-se și perfecționându-se în mod continuu până în zilele noastre, sub diferite denumiri: Școala națională de poduri și șosele din 1881, Școala Politehnică din București din 1920, Institutul Politehnic din București începând cu 1948 și Universitatea Politehnică din București din 1992.

Cel de-al doilea razboi mondial a perturbat desfășurarea normală a procesului de învățământ, care însă nu a fost întrerupt. La sfârșitul războiului, Politehnică din București funcționa cu șapte facultăți: Construcții, Electromecanică, Mine și Metalurgie, Silvicultură, Chimie Industrială, Agronomie, Arhitectură.

Reforma învățământului realizată prin legea din 3 august 1948 transforma Politehnică din București în “Institutul Politehnic din București” având patru facultăți: Chimie Industrială, Electrotehnică, Mecanică, Textile. Pentru prima dată, ramura electrotehnică, devenită una din ramurile definitorii ale progresului tehnic, are o facultate de sine stătătoare, iar grupele sale de specializare sunt în număr de trei: Mașini și Aparate electrice, Producția și Distribuția Energiei Electrice, Electronică și Telecomunicații.

În 1951, Energetica se rupe din Facultatea de Electrotehnică și devine facultate separată cu trei secții: Termoenergetică, Hidroenergetică, Electroenergetică. În Facultatea de Electrotehnică rămân în continuare două specializări: Mașini și Aparate

electrice, Electronică. În 1953 și specializarea Electronică se separă de Facultatea de Electrotehnică, devenind facultate independentă.

În 1957, Facultățile de Electrotehnică și Energetica fuzionează într-o singură facultate cu denumirea de Facultate de Electrotehnică și Energetică. Aceste facultăți se vor separa trei ani mai târziu, pentru ca în 1986 să se unească din nou, separarea având loc patru ani mai târziu.

Atât în perioada dintre cele două războaie mondiale cât și după cel de al doilea război, Facultatea de Electromecanica, respectiv de Electrotehnica și după aceea Inginerie Electrică a beneficiat de un corp profesoral de elită, în cea mai mare parte foști absolvenți ai Școlii Naționale de Poduri și Șosele, care, cu toate vicisitudinile războiului și apoi ale comunismului, au ținut încă sus făclia unei școli ingineresti cu totul meritorii.

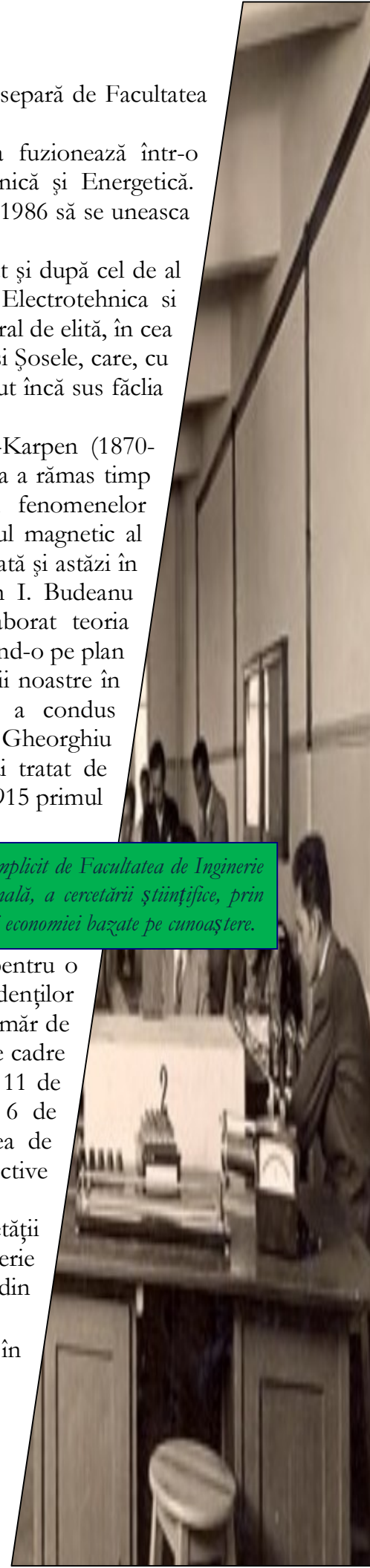
Trebuie să ne amintim astfel de: Nicolae Vasilescu-Karpen (1870-1964), primul rector al Școlii Politehnice, la conducerea căreia a rămas timp de 20 de ani, eminent profesor și savant în domeniul fenomenelor electromagnetice, cu o teză de doctorat referitoare la câmpul magnetic al corpurilor încărcate cu sarcină electrică aflate în mișcare și citată și astăzi în bibliografiile complete privind teoria relativității; Constantin I. Budeanu (1886-1959), renumit profesor de Electricitate, care a elaborat teoria fenomenelor reactive și deformante în rețele electrice, impunând-o pe plan internațional, reprezentant activ și deosebit de apreciat al țării noastre în Comisiunea Electrotehnică Internațională (CEI), în care a condus Subcomitetul pentru fenomene reactive și deformante; Ion S. Gheorghiu (1885-1968), profesor de Mașini electrice, autor al primului tratat de mașini electrice în limba română, cel care a elaborat în 1914-1915 primul proiect de electrificare a căii ferate Ploiești Brașov, ș.a.

Misiunea asumată de Universitatea Politehnica din București, și implicit de Facultatea de Inginerie Electrică, este gândită ca o intersecție a educației, prin formarea profesională, a cercetării științifice, prin producerea de cunoaștere, și a inovării, ca principale obiective ale societății și economiei bazate pe cunoaștere.

Facultatea de Inginerie Electrică își afirmă opțiunea pentru o educație academică orientată spre nevoile de învățare ale studenților și spre cerințele societății românești contemporane. Cu un număr de peste 1500 de studenți, masteranzi și doctoranzi și peste 70 de cadre didactice, care își desfășoară activitatea didactică în cadrul a 11 de programe de studii de învățământ la zi (5 de licență și 6 de masterat), la care se adaugă o Școală Doctorală, Facultatea de Inginerie Electrică se înscrie printre facultățile cu efective numeroase ale Universității Politehnica din București.

În contextul mai larg al provocărilor actuale ale societății cunoașterii, misiunea pe care și-o asumă Facultatea de Inginerie Electrică, în solidaritate cu cea a Universității Politehnica din București, are ca principale ținte:

- Promovarea excelenței în procesul didactic și în activitatea de cercetare;



- Asigurarea accesului extins la sursele de informare și cunoaștere, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți;
- Cultivarea unui climat liber și stimulat al schimbului de idei;
- Încurajarea formelor de colaborare a cadrelor didactice și masteranzilor / doctoranzilor în activitatea de cercetare;
- Stimularea și recompensarea performanțelor profesionale ale studenților și ale cadrelor didactice;
- Dinamizarea raporturilor dintre cadrele didactice și studenți pentru implicarea mai activă a tuturor în viața comunității academice;
- Integrarea intensă a facultății în circuitul universitar internațional, sporirea vizibilității acesteia pe plan extern;
- Întărirea prestigiului facultății în mediul universitar intern și a prezenței acesteia în societatea românească în general;
- Asigurarea unui management instituțional performant;

II. MANAGEMENTUL ACADEMIC

*Natura ne aseamana.
Educatia ne deosebeste.
(Confucius)*

Facultatea de Inginerie Electrică va continua să se angajeze în direcția unui învățământ de calitate, centrat pe student, pe rezultatele învățării, precum și pe nevoile reale ale beneficiarilor procesului didactic, care să garanteze acestora o inserție socială de succes. Va promova în continuare criterii de excelență în pregătirea profesională a cadrelor didactice și a studenților, o exigență crescândă în evaluare pe parcursul celor trei cicluri de studiu (licență, masterat, doctorat), stimularea și recompensarea performanței intelectuale.

✓ Obiective:

- Sporirea și înnoirea permanentă a ofertei didactice de-a lungul celor 3 cicluri de studiu (evitarea redundanțelor); orientarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de formare ale studenților (în raport cu cerințele de pe piața de muncă, cu interesul în creștere pentru anumite domenii; promovarea unor activități didactice care încurajează inițiativa, munca independentă, lucrul în echipă ș.a);
- Promovarea dinamică a ofertei didactice: afișare la avizare, site-ul facultății, editarea unor fluturași, ghidul studentului, newsletter etc;
- Realizarea unei analize detaliate a planurilor de învățământ, actualizarea și revizuirea periodică a acestora în scopul eliminării suprapunerilor și asigurării

complementarității acestora, corelarea la rezultatele recente ale cercetării și adaptarea acestora la realitatea socio-economică actuală din România și UE; regândirea pachetelor de cursuri opționale din perspectiva pregătirii studenților pentru masterate și pentru doctorat;

- Promovarea unor cursuri cu caracter interdisciplinar / transdisciplinar și introducerea în curricula a unor discipline noi, determinate de rezultatul studiilor de piață și al agenților economici precum și de sugestiile absolvenților;
- Evaluarea periodică de către studenți a calității programelor de studiu și a actului educațional, în scopul îmbunătățirii permanente ale acestora;
- Proiectarea și acreditarea unui program de licență cu predare în limba engleză;
- Realizarea unei baze de date interactive cu toți absolvenții facultății, precum și completarea și actualizarea datelor cu ocazia diferitelor întâlniri de 10, 20, 30, 40 de ani ale absolvenților.
- Diversificarea formelor de evaluare a studenților (orală și scrisă), cu sporirea ponderii evaluării continue;
- Monitorizarea rezultatelor evaluării studenților după fiecare sesiune de examene;
- Realizarea unui ghid al examenului de diplomă și dizertație;
- Analiza rezultatelor examenelor de finalizare a studiilor;
- Actualizarea grilei de autoevaluare a cadrelor didactice;
- Generalizarea practicii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți pe bază de formulare anonime (inițial), ulterior pe baza platformei online;

III. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE CERCETARE

**Hardwork should be the Motto,
Success is Automatic Choice.**

Încadrarea Universității POLITEHNICA din București în categoria universităților de cercetare avansată și educație, obligă Facultatea de Inginerie Electrică să acorde cercetării științifice, alături de procesul de învățământ, toate resursele materiale și umane disponibile.

Universitatea POLITEHNICA din București își propune consolidarea poziției de lider în cercetarea științifică universitară din România și vizează ameliorarea



poziției universității în clasamentele internaționale, atragerea în viitor a studenților depinzând în mare măsură de locul în ierarhia universităților lumii.

Pentru creșterea calității cercetării științifice în facultate, în concordanță cu strategia de cercetare a universității, se au în vedere următoarele obiective:

✓ **Obiective:**

- Evaluarea activității centrelor de cercetare existente prin raportare la mediul internațional (teme și direcții de cercetare actuale) și redactarea Raportului anual de cercetare;
- Identificarea și stabilirea unor direcții de cercetare prioritare;
- Monitorizarea permanentă a activității de cercetare, ținând legătura cu directorul Școlii Doctorale, directorii Centrelor de cercetare din facultate, directorii de granturi de cercetare;
- Participarea la realizarea bazei de date privind producția științifică a UPB astfel încât raportarea rezultatelor științifice să fie facilă, facându-se o singură dată;
- Promovarea laboratoarelor Facultății de Inginerie Electrică și a echipelor de cercetare aferente, capabile de a oferi servicii de consultanță și expertizare;
- Încurajarea masteranziilor și doctoranziilor angajați în proiecte de cercetare comune (masterat-doctorat) sau în proiecte alături de cadre didactice;
- Susținerea și promovarea manifestărilor științifice ale departamentelor / sesiunile științifice studentești;
- Identificarea de fonduri pentru acordarea unor premii pentru excelență în cercetare;
- Promovarea rezultatelor cercetării;
- Promovarea brandului „Made by UPB” prin creșterea activității de inovare și dezvoltare. Facultatea de Inginerie Electrică trebuie să fie capabilă să-și creeze un portofoliu de produse hardware/software și de servicii bazate pe expertiză științifică și tehnică.

IV. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

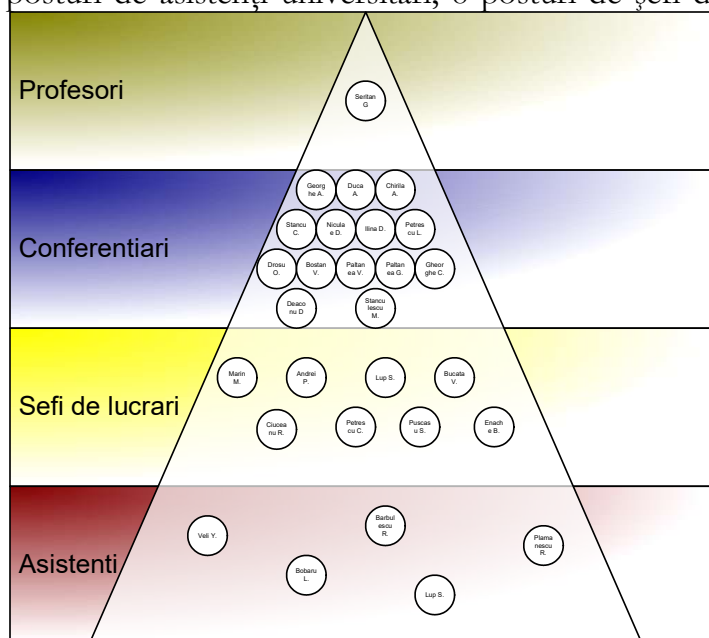
**One machine can do the work of fifty ordinary men.
No machine can do the work of one extraordinary man.
(Elbert Hubbard)**

Resursa umană a facultății înglobează cadre didactice și studenți. Utilizând termeni din management, principalul activ este reprezentat prin corpul profesoral, iar materia

primă prin studenții pe care îi formăm. De aceea, rolul decanului constă în armonizarea relațiilor dintre cadrele didactice și studenți și dezvoltarea unui mediu academic lipsit de adversități și bazat pe colegialitate.

Sprijinirea promovării în cariera didactică a cadrelor didactice tinere va continua să fie o prioritate a politicii în ceea ce privește resursele umane. În ultimii 4 ani universitari au fost scoase la concurs în departamentele facultății și ocupate pe perioadă nedeterminată 5 posturi de asistenți universitari, 8 posturi de șefi de lucrări, 14 posturi de conferențieri și un post de profesor.

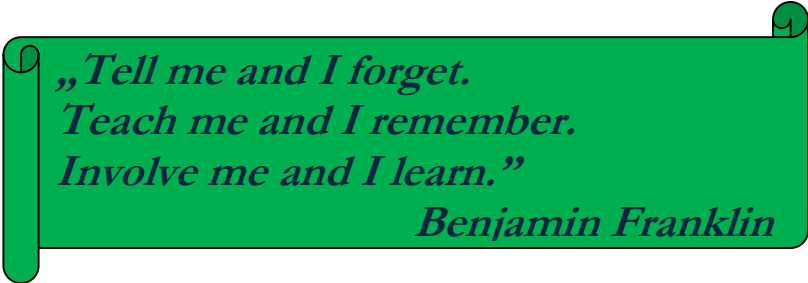
În contextul în care fondurile naționale dedicate cercetării au fost reduse în ultimii ani, în cadrul universității au fost demarate câteva programe, finanțate de către UPB – granturile GEX și ARUT – prin care au fost finanțate și proiectele de cercetare a 15 cadre didactice tinere din Facultatea de Inginerie Electrică.



✓ Obiective:

- Accesul liber al cadrelor didactice la baze de date științifice internaționale online (Programul ANELIS ș.a.);
- Stagii de documentare și studiu în străinătate ale cadrelor didactice;
- Punerea la dispoziția tuturor studenților a instrumentelor necesare studiului: fișa disciplinei, bibliografie, cursuri pe platforme on-line, realizarea și multiplicarea suporturilor de curs etc.
- Selecția și promovarea transparentă a personalului, având ca unic criteriu performanțele științifice și prestigiul profesional și pedagogic;
- Inițierea și susținerea de programe privind formarea continuă a cadrelor didactice în domenii ca limbile străine, tehnologii IT, tehnici de comunicare etc., care să contribuie la formarea de competențe transversale necesare unui proces educațional modern, apreciat de studenți și mai apoi de angajatori. Organizarea de întâlniri cu specialiști în pedagogie pentru îmbunătățirea metodelor de predare;
- Urmărirea modului de evaluare a studenților și creșterea transparenței sistemului de notare, simultan cu încurajarea evaluării continue;
- Organizarea de proiecții și conferințe inclusiv pe teme culturale, deoarece un inginer poate și trebuie să fie și un om de cultură

V. STUDENȚII



*„Tell me and I forget.
Teach me and I remember.
Involve me and I learn.”
Benjamin Franklin*

Studenții sunt nucleul preocupărilor facultății. Actul de decizie în interiorul unei facultăți trebuie să fie exercitat împreună cu studenții și pentru studenți. Studenții din Facultatea de Inginerie Electrică beneficiază de un mediu de învățământ în care își pot dezvolta cunoștințele tehnice, abilitățile și capacitatea de a deveni un adevărat specialist în meseria pe care și-au ales-o.

Facultatea își asumă strategia universității privind creșterea calității serviciilor academice, sociale și culturale oferite studenților, cu următoarele obiective:

✓ **Obiective:**

- Implicarea studenților în deciziile luate de Consiliu și de comisiile de specialitate și participarea reprezentantului studenților în ședințele Biroului Executiv al Facultății;
- Întărirea dialogului cu studenții și asociațiile studenților și realizarea unei activități eficiente de tutorat la nivelul fiecărei grupe;
- Dinamizarea raporturilor dintre cadrele didactice și studenți pentru implicarea mai activă a tuturor în viața comunității academice;
- Efectuarea de sondaje privind problemele studenților din facultate;
- Crearea unor formulare on-line prin care studenții pot solicita secretariatului diferite acte, reducând aglomerația și așteptatul la coadă;
- Promovarea eficientă a ofertei burselor pentru studenți; atribuirea corectă și transparentă a burselor;
- Acordarea burselor de performanță științifică / performanță extracurriculară studenților merituosi, din fonduri bugetare și extrabugetare (identificarea unor noi surse);
- Implicarea semnificativă a studenților în campania de promovare în licee;
- Promovarea principiilor de etică profesională în rândul studenților cu scopul evitării plagiatului și a fraudării testelor-examenelor;

- Popularizarea performanțelor profesionale ale studenților;
- Încurajarea absolvenților cu cele mai bune rezultate profesionale să devină cadre didactice;
- Extinderea ofertei de cursuri opționale oferite de către facultate;
- Proiectarea și întreținerea unei baze de date cu oferte de muncă, disponibilă atât studenților cât și absolvenților.

VI. INTERNAȚIONALIZAREA

Viziunea de internaționalizare a Universității POLITEHNICA din București propune un proiect organizațional prin care universitatea își consolidează poziția la nivel regional, european și global, furnizând servicii educaționale și de cercetare în concordanță cu nevoile beneficiarilor direcți și a comunității din care face parte. Consolidarea dimensiunii internaționale este de așteptat să aducă îmbunătățiri în educație și cercetare prin încurajarea mobilității, cooperării și schimbului de experiență a comunității academice, prin creșterea dimensiunii multiculturale și atragerea mai multor studenți străini, ceea ce duce la o îmbunătățire a reputației internaționale a Universității POLITEHNICA din București.

✓ Obiective:

- Dezvoltarea unui program de studii de licență în limba engleză și atragerea unor studenți străini competenți la acest program;
- Sprijinirea dezvoltării de programe în comun (licență, masterat, doctorat) cu universități de prestigiu din Europa și din lume;
- Creșterea numărului de teze de doctorat în co-tutelă;
- Creșterea mobilităților cadrelor didactice, îndeosebi a cadrelor didactice tinere, în vederea realizării unui profil internațional bine definit;
- Atragerea, cu statut de cadre didactice asociate ale facultății, a unor personalități științifice de prestigiu internațional;
- Creșterea mobilității studenților facultății prin participarea la programe finanțate de Uniunea Europeană;
- Valorificarea internațională a infrastructurii de cercetare a facultății, prin includerea centrelor și laboratoarelor de cercetare în proiecte internaționale;
- Studiul unor oportunități pentru semnarea unor acorduri de dubla diplomă cu instituții de același profil față de care se identifică zone de complementaritate.

VII. CALITATEA EDUCAȚIEI

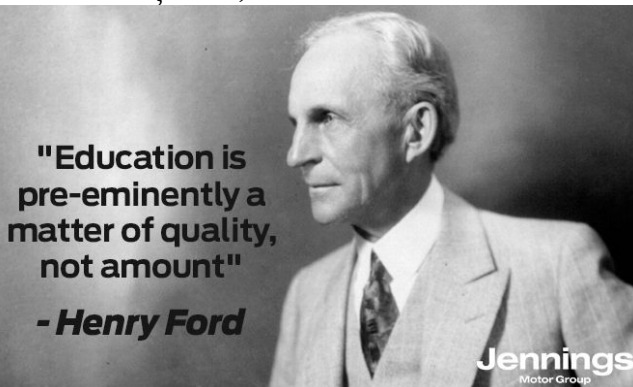
*Management is doing things right;
leadership is doing the right things.*

Sistemul de management al calității din facultate implementat în baza Legii 87/2006 va fi susținut și dezvoltat în concordanță cu strategia de asigurare a calității din UPB. Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivel de facultate va participa activ în Comisia de evaluare și asigurare a calității a UPB.

Sistemul de asigurare a calității la nivel de universitate are rolul de a crește încrederea societății în rezultatele activității academice și stă la baza recunoașterii reciproce a diplomelor și calificărilor, ca o condiție esențială pentru mobilitatea forței de muncă. De asemenea, un sistem eficient de asigurare a calității trebuie să aibă în vedere nu doar dezvoltarea de proceduri clare, relevante pentru evaluarea activității academice și de cercetare, în sens larg, pe care să le aplice în mod consecvent, dar se impune să aibă și capacitatea de a dezvolta o cultură a calității în rândul cadrelor didactice, studenților și al managementului universitar.

Obiectivele decanului pe linia managementului calității sunt următoarele:

- Dezvoltarea calității învățământului superior la nivel european și internațional;
- Sprijinirea membrilor comunității academice pentru a deveni experți în domeniul calității, membrii în Registrul de evaluatori al ARACIS;
- Crearea și impunerea unor politici manageriale active, preventive dar și punitive, de eliminare a plagiatului;
- Promovarea transparenței cu privire la calitatea procesului de învățământ, prin prezentarea pe site a informațiilor privind starea instituțională;



Definirea unor obiective tangibile, măsurabile și cu termene clar definite pentru orice tip de activitate derulată la nivelul facultății, precum și a unui sistem

- de monitorizare a îndeplinirii acestora;
- Autoevaluarea periodică a programelor de studii de licență, masterat și doctorat;

VIII. MANAGEMENT STRATEGIC, FINANCIAR ȘI ADMINISTRATIV

Echipa executivă de conducere își propune să continue buna relație de colaborare cu secretarul-șef, cu secretariatul. De asemenea, își propune o comunicare constantă și transparentă cu cadrele didactice, precum și sporirea coeziunii colegiale a comunității academice.

- ✓ Evaluarea periodică a activităților de secretariat, împreună cu secretarul-șef;
- ✓ Optimizarea organizării structurii de grupe și serii și automatizarea procesului de generare a notelor de comandă;
- ✓ Îmbunătățirea activității secretariatului prin redefinirea fluxului de documente și operațiuni, cu scopul de simplificare și fluidizare a acestuia;
- ✓ Informarea constantă și transparentă (pe cale electronică, în scris etc.) a cadrelor didactice în legătură cu deciziile luate, evenimente etc.;
- ✓ Organizarea de evenimente în cadru colegial (Crăciun, Paște, omagieri etc.);

Asigurarea unui imobil modern, funcțional și agreabil, precum și a unei aparaturi mai performante.

- ✓ Întreținerea în bune condiții a imobilului și a mobilierului (pază, curățenie, inventarierea bunurilor mobile, a rețelelor de calculatoare etc.);
- ✓ Asigurarea unei întrețineri mai performante a echipamentului electronic;
- ✓ Evaluarea periodică a activității administratorului facultății și fixarea unor direcții de acțiune și intervenție în funcție de constatări;
- ✓ Identificarea unor noi surse de venituri:
 - Parteneriate cu diverse instituții pentru (co)finanțarea proiectelor de cercetare;
 - Sponsorizări pentru anumite proiecte didactice, culturale, burse de performanță etc.;
 - Servicii de educație continuă, servicii de cercetare-dezvoltare, consultanță și expertiză;

- Concentrarea pe constituirea unui nucleu de cursuri de formare continuă, competitive, care să atragă cursanți în mod constant;
- Participarea la competiții de proiecte care vizează:
 - formarea resurselor umane
 - creșterea competitivității
 - dezvoltarea infrastructurii de cercetare
 - dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale

IX. RESPONSABILITATE SOCIALĂ, COMUNICARE ȘI PARTENERIATE, TRANSFORMARE DIGITALĂ

În continuarea obiectivelor sale organizaționale și complementar cu rolul major în dezvoltarea de noi tehnologii și soluții inovative, Universitatea POLITEHNICA din București își asumă un set extins de responsabilități față de societate și față de studenți, profesori, colaboratori și angajați.

Obiectivele majore urmărite pentru stabilirea unui dialog activ cu societatea sunt:

- ✓ Întărirea formelor de colaborare cu învățământul preuniversitar (conferințe pentru profesori și elevi, proiecte educaționale comune etc.);
- ✓ Organizarea de vizite în licee, în colaborare cu Asociația studenților ASIE;
- ✓ Parteneriate cu alte universități, cu diverse instituții de cultură pentru derularea anumitor proiecte comune;
- ✓ Parteneriate cu diverse instituții pentru derularea practicii de specialitate a studenților;
- ✓ Implicarea cadrelor didactice și a studenților în diverse proiecte civice;
- ✓ Campanii de promovare a imaginii Facultății de Inginerie Electrică în media și în mediul academic internațional;
- ✓ Întărirea de propuneri pentru conferirea titlurilor de DHC;
- ✓ Prezență activă a facultății în spațiul public: organizarea Conferințelor Facultății de Inginerie Electrică, inclusiv a Conferințelor alumnilor (figuri reprezentative din spațiul public);
- ✓ Modernizarea și remachetarea site-ului Facultății de Inginerie Electrică pentru creșterea randamentului comunicațional al acestuia și dezvoltarea unei versiuni în limba engleză.

Transformarea digitală înseamnă să vă reimaginați cum puteți aduce împreună oamenii, datele și procesele. O strategie de transformare digitală care se axează pe acești trei piloni vă va ajuta să creați valoare pentru clienți și să vă păstrați avantajul competitiv într-o lume digitalizată.

În viitorul foarte apropiat, atât procesele birocratice cât și cele educaționale vor fi digitalizate. Printre beneficiile adoptării acestei tendințe se numără și scăderea timpilor de răspuns ai organizației la stimuli externi, automatizarea sau extragerea de rapoarte utile pentru analizarea performanțelor instituționale.

CONCLUZII

Niciun plan managerial, oricât de minuțios ar fi elaborat, nu este și nu poate fi păstrat același, cu atât mai mult acesta care conține doar cele mai importante linii directoare. De aceea, el trebuie să fie adaptat la planul managerial al rectorului, la hotărârile senatului universității și consiliului facultății și va fi supus la permanente corecții impuse de modificările legislative sau de altă natură ale mediului academic.

Success is not final, failure is not fatal: it is the courage to continue that counts (Winston Churchill)

